**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г.Чита**

Программа

«Библиотечно – библиографические информационные знания школьникам»

для учащихся 1-8 классов

Срок реализации:1год

Автор - составитель:

педагог-библиотекарь Малыхина Е.Ф.

Г. Чита 2021г.

## Пояснительная записка

Программа «Библиотечно–библиографические и информационные знания школьникам» рассчитана на обучение детей с 7-летнего возраста. Она построена с учетом возрастных особенностей учащихся. Предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге: от первого знакомства с библиотекой–к изучению содержания разделов книжного фонда. От выбора книг - к использованию систематического каталога, картотек;

от краткой записи о прочитанной книге – к развернутому отзыву о ней;

от знакомства с «энциклопедией для маленьких» - к работе со справочной литературой. Отдельные темы повторяются: знания детей углубляются, и последующие занятия проводятся наиболее сложном формате.

Библиотечные уроки проводятся 1 раз в месяц, для их проведения используются уроки внеклассного чтения, экскурсии, классные часы.

Система библиотечных уроков направлена на повышение качества чтения и воспитательного воздействия литературы на детей и подростков, на расширение их кругозора.

Программа разработана для учащихся 1 по 8 класс.

Библиотечные уроки для учащихся младшего школьного возраста проводятся с использованием игровых технологий. Все занятия построены как путешествия в мир книги, библиотеки, информации. Уроки проводятся по плану 3 раза в год.

Библиотечные уроки для учащихся 5–8 классов знакомят учащихся со структурой книги с использованием ИКТ, помогающей при выборе книги, мотивируют подростков быть частыми посетителями библиотеки, испытывать ежедневную потребность обращения к дополнительным источникам информации.

Программа «Библиотечно–библиографические и информационные знания школьникам»

способствует социализации личности, удовлетворяя познавательные интеллектуальные и творческие потребности учащихся.

## Цель:

## Расширение знаний, умений, навыков учащихся, поиска информации, удовлетворение потребности в интеллектуальном и духовном развитии через проведение библиотечных уроков в условиях ШИБЦ.

## Задачи:

## Образовательные:

1.Научить учащихся работать с книгой, приобщить их к систематическому пользованию библиотекой. Пропаганда ценности чтения и книги.

**Развивающие:**

2.Развивать творческую, познавательную активность и самостоятельную работу с книгой , поиск информации на разных носителях.

3.Формировать умение работы с информацией через ИКТ.

**Воспитательные**

4.Воспитывать бережное отношение к книге.

**Типы занятий:** Сообщения новых знаний, комбинированные, обобщающего повторения, самостоятельные и практические, коррекции и контроля знаний, умений.

**Виды занятий:** деловая игра, ролевая игра, дискуссия, учебное занятие, практическая работа.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** индивидуальные, групповые.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

-тестирование;

- анкетирование;

- презентация, создание виртуальной презентации.

**Методы отслеживания результативности:**

пед.наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с обучающимися, анкетирование;

открытые занятия на основе изученного материала;

работа с классным руководителем.

Результат - формирование умений работы с информацией через ИКТ в изучаемой предметной области.

**Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:**

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
* формирование ценностных отношений друг к другу, к результатам обучения; приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;
* приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений с использованием Интернет.

**Метапредметные результаты:**

* сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через ИКТ;

Познавательные результаты:

* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
* представлять результаты своей деятельности в различных формах;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Регулятивные результаты:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

Коммуникативные результаты:

* Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом - библиотекарем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:
* Умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

На библиотечных уроках используются здоровьесберегающие технологии.

В.А.Сухомлинский писал: «Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка - это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Занятия проводятся в условиях комфортности:

а) санитарно - гигиенических: свежий воздух, проветренный кабинет, соответствующее освещение.

б) психологических: создание эмоционально положительного фона в обучении, общении.

На библиотечных уроках создается мотивация успешности в обучении, оказание поддержки и помощи учащемуся при выборе литературы.

**План библиотечных уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1-й класс** |  |
| 1. | Тема 1.Первое посещение библиотеки- (виртуальное путешествие) | Октябрь |
| 2. | Тема 2. Правила обращения с книгой | Февраль |
|  | **2-й класс** |  |
| 3. | Тема 1. Знакомство с библиотекой (Экскурсия) | Ноябрь |
| 4. | Тема 2.Структура книги. Кто и как создает книгу. Из чего состоит книга. | Декабрь |
| 5. | Тема 3.Газеты и журналы для детей | Апрель |
|  | **3-й класс** |  |
| 6. | Тема 1. Структура книги | Ноябрь |
| 7. | Тема 2. Выбор книги в библиотеке | Февраль |
| 8. | Тема3.Твои первые энциклопедии, словари, справочники | Май |
|  | **4-й класс** |  |
| 9. | Тема 1.История возникновения письменности | Октябрь |
| 10. | Тема 2.Древние книги и библиотеки | Декабрь |
| 11. | Тема 3. Судьба древних библиотек | Апрель |
|  | **5-й класс** |  |
| 12. | Тема1.Построение книги: аннотация, предисловие, послесловие, содержание, словарь | Ноябрь |
| 13. | Тема 2.История письменности | Январь |
| 14. | Тема3.Наскальный рисунок | Май |
|  | **6-й класс** |  |
| 15. | Тема 1.Роль информации в современном мире | Ноябрь |
| 16. | Тема 2.Носители информации. Компьютер- универсальный инструмент для обработки информации | Февраль |
| 17 | Тема 3.Информационная безопасность | Март |
|  | **7-й класс** |  |
| 18. | Тема 1.Справочно- библиографический аппарат : Алфавитный и систематический каталог | Октябрь |
| 19. | Тема 2.Книга и её создатели. Структура книги, использование ее аппарата при чтении. | Март |
| 20 | Тема 3.Путешествие по детскому интернету, знакомство с АИБС «Электронный каталог Забайкальского края» | Май |
|  | **8-й класс** |  |
| 21 | Тема1.Интернет как источник информационных ресурсов | Ноябрь |
| 22. | Тема2.Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды : библиографические очерки, повести. Публицистические произведения | Февраль |
| 23. | Тема3.Библиографическое оформление цитат и выписок. Список использованной литературы. Оформление реферат, конспекта, доклада | Май |

## Содержание плана:

1. **класс**.

## 1. Первое посещение библиотеки.

*Цель:* знакомство с библиотекой, формирование интереса к книге.

*Содержание темы:* понятия «читатель», «библиотека», «библиотекарь».

Библиотеки большие и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг).

Основные правила пользования библиотекой.

## 2.Правила и умения обращаться с книгой.

*Цель*: обучение правилам пользования книгой и библиотекой.

*Содержание темы*: бережное отношение к книге, обучение умению обернуть книгу, сделать самостоятельно закладку, простейший ремонт книг.

## класс.

**1.Знакомство с библиотекой.**

*Цель*: повторение правил пользования книгой и библиотекой.

*Содержание темы*: продолжение разговора о библиотеке. Роль и назначение библиотеки. Знакомство с имеющимися в библиотеке книжными выставками, тематическими полками. Расстановка книг на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе. Компьютер в библиотеке.

## 2.Строение книги. Элементы книги.

*Цель:* знакомство с построением книги.

*Содержание темы:* кто и как создаѐт книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплёт, корешок. Внутреннее оформление книги: текст, страницы, иллюстрации. Художники детской книги (МавринаТ.А., Конашевич В.М.и другие). Писатели и художники в одном лице (Чарушин Е.И., Сутеев В.,Э.Сетон –

Томпсон и другие).

## 3.Газеты и журналы для детей.

*Цель:* формирование интереса к периодическим изданиям для детей.

*Содержание темы:* новости со всей планеты и России; понятие о газете и журнале:статья, заметка, корреспондент, журналист, редакция. Премьера лучших российских газет и журналов для детей.

## 3 класс.

1. **Структура книги.**

*Цель:* углубление и расширение знаний о книге, полученных ранее, формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к осознанному выбору литературы.

*Содержание темы:* углубление знаний о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство), оглавление (содержание), предисловие, послесловие.

## Выбор книги в библиотеке.

*Цель:* обучение самостоятельному поиску информации.

*Содержание темы:* открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке. Книжные выставки, тематические полки – помощники в выборе книг. Рекомендательные списки литературы. Первое знакомство с каталогом. Что такое каталог и зачем он нужен в

библиотеке. Алфавитный и систематический каталоги: когда следует к ним обращаться. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках.

## 3.Твои первые энциклопедии, словари, справочники.

*Цель:* знакомство школьников со справочной литературой: энциклопедиями, словарями, справочниками, привитие интереса к ним, обучение умению пользоваться ими.

*Содержание темы:* представление о справочной литературе, цели обращения к словарям и энциклопедиям. Структура энциклопедий. Выделение общих признаков энциклопедий и справочников: расположение материала по алфавиту, алфавитный указатель в конце. Тематические энциклопедии. Знакомство с электронной «Большой энциклопедией Кирилла и Мефодия».

## 4 класс.

## 1.История возникновения письменности

## *Цель:* знакомство учащихся с историей книги. Как люди в древности передавали друг другу информацию. История возникновения письменности.

## *Содержание темы*: знакомство как хранили и передавали информацию с помощью вампумы, кипу. Когда возникла письменность.

## 2 .Древние книги и библиотеки

*Цель*:знакомство учащихся с историей создания книги и её хранение.

*Содержание темы*: первые книги (на камне, глине, шёлке, воске, бересте, папирусе, пергаменте и других материалах).

## 3.Судьба древних библиотек

## *Цель:* знакомство с библиотеками античности ,средневековья , православными библиотеками

## *Содержание темы*: история древних библиотек: Библиотека Аристотеля. Библиотека в Древнем Риме. Монастырские библиотеки Флоренции. Византия. Константинополь.

## 5 класс

## Построение книги

## *Цель:* знакомство школьников с основными элементами книги.

## *Содержание темы*: основные понятия по теме : аннотация, предисловие, послесловие,

## История письменности

## *Цель:* углубление знаний учащихся с историей письменности. Передача информации.

## *Содержание темы:* Пиктограмма, идеограмма, иероглифы.

## 3.Наскальный рисунок

## *Цель:* знакомство учащихся с историей наскальных рисунков.

## *Содержание темы:* Первые наскальные рисунки. О чем говорят наскальные рисунки. Техника выполнения и материалы. Знаменитые наскальные рисунки

## 6 класс

## 1.Роль информации в современном мире

## *Цель:* Знакомство учащихся с видом информации

## *Содержание темы:* виды информации: визуальная, слуховая, вкусовая, обонятельная, осязательная.

## 2.Носители информации.

## *Цель:* совершенствование знаний по различным носителям информации

## *Содержание темы:* Компьютер - универсальный инструмент для обработки информации. Интернет как источник информационных ресурсов.

## 3.Информационная безопасность

*Цель:*  обеспечение информационной безопасности в современной информационно телекоммуникационной среде.

*Содержание темы*: информационная безопасность в сети. Правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде. Как общаться в социальных сетях (сетевой этикет).

## 7 класс

## 1.Справочно - библиографический аппарат библиотеки.

## *Цель:* привитие навыков самостоятельного поиска литературы по СБА библиотеки, правильного оформления списка литературы.

## *Содержание темы*: СБА библиотеки: структура и назначение. Алфавитный и систематический каталоги. Изучение более полного библиографического описания изданий. Систематизация книг. Систематическая картотека статей, её структура. Библиографические указатели. Новые средства распространения информации – электронные библиографические. Электронный каталог.

**2.Книга и её создатели. Структура книги, использование её аппарата при чтении.**

*Цель*: углубление знаний учащихся о книге; содействие развитию навыков самостоятельной работы с книгой, поиска и оценки литературы.

*Содержание темы*: знакомство с новыми терминами и понятиями: серия,

выходные данные, форзац, фронтиспис, колонтитул и другие. Дополнительные сведения о титульном листе (серия, выходные данные, информация о переводчике, переиздании). Роль иллюстрации в научно – познавательной и художественной книге.

## 3.Путешествие по детскому интернету. Знакомство с АИБС «Электронный каталог Забайкальского края».

## *Цель:* совершенствование знаний и умений грамотного и ответственного пользователя сети интернет.

## *Содержание темы:*

## Виртуальное путешествие по президентскому сайту для школьников.Ролевая игра «Дети в паутине»

## 8 класс

## 1.Интернет как источник информационных ресурсов

## *Цель:* научить учащихся ориентироваться в различных видах информационных ресурсов.

## *Содержание темы:* Дискуссия «Интернет как важнейший источник информационных ресурсов общества».

## 2.Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести. Публицистические произведения

## *Цель:* Развивать умение ориентироваться в выборе художественной литературы

## *Содержание темы:* Тейбл-ток по писателям юбилярам.

## 3.Библиографическое оформление цитат и выписок. Список использованной литературы.

## Оформление реферата, конспекта, доклада

## *Цель:* Научить правильному оформлению работ.

## *Содержание темы:* Оформление реферата, конспекта, доклада. Составление списка использованной литературы.

**Литература:**

1. Библиотечно–библиографические знания школьникам: Практ. пособие / Гос.респ.дет.б-ка РСФСР.– 3-еизд.,перераб. И доп.– М.: изд-во «Кн.палата», 1989.–216с.
2. Бровина М.Б., Воробьева Н.Н. Тематическое планирование работы творческого объединения учащихся «Юный библиотекарь» //Шк. библиотека.-№1/2010.–С.41-43
3. Гендина Н. Дидактические основы формирования информационной культуры// Шк.библиотека.– 2002. – №1. – С. 24-28.

4.Чулкина Г.Д. Библиотечно–библиографические информационные знания школьникам // Шк. библиотека.– 2001 – №1. –С. 8 – 13.

5.Крук Н. Формирование информационной культуры школьников как неотъемлемая составная часть учебной деятельности// Шк.библиотека.– 2001.–№8. –С. 16-25.

6.Соколова Т.Е. Инфорационно- поисковые умения. Библиотечные уроки в начальной школе./ Т.Е. Соколова.-Самара.- Изд-во Учебная литература.-2008.-64с.

7.кашурникова Т.М.Чудо , имя которому –книга.-М.- ШБ.-2006.-104с.